



ADRODDIAD I'R CYD-BWYLLGOR

11 Medi 2019

Adroddiad gan: Rheolwr Gyfarwyddwr GwE

Pwnc: Papur trafod - Adrodd ar berfformiad o Fedi 2019 ymlaen

1.0 Pwrpas yr adroddiad

1.1 Mae'r papur yn amlinellu'r newidiadau cenedlaethol yn y modd yr adroddir ar asesiadau athrawon, a'r mesurau interim newydd ar gyfer Cyfnod Allweddol 4 yn 2019 fel rhan o'r rhaglen o newidiadau sylweddol i addysg yng Nghymru.

1.2 Mae'r papur hwn yn egluro'r materion a godwyd yn y datganiad ar y cyd gan Lywodraeth Cymru, Cymdeithas Llywodraeth Leol Cymru ac Estyn, a sut y byddwn o bosib yn adrodd ar berfformiad ar draws Gogledd Cymru o fis Medi ymlaen gan gydymffurfio â chanllawiau Llywodraeth Cymru.

2.0 Cefndir

2.1 Mae Llywodraeth Cymru, ynghyd â nifer o bartneriaid ac arbenigwyr, wedi cynnal adolygiad sylfaenol o system atebolrwydd ysgolion Cymru.

2.2 Daeth yr adolygiad i'r casgliad fod y system bresennol a'i defnydd o fesurau perfformiad yn arwain at nifer o ganlyniadau negyddol anfwriadol, yn cynnwys:

- lleihau dewisiadau o fewn y cwricwlwm;
- ffocws anghymesur ar grwpiau penodol o ddysgwyr;

- meincnodi yn cael ei ddefnyddio i sbarduno cystadleuaeth rhwng ysgolion yn hytrach nag i annog cydweithrediad;
- llwyth gwaith trymach a diangen i athrawon ac eraill o fewn y system, heb arwain at yr effaith neu les angenrheidiol i ddysgwyr; a
- data'n cael ei gyfuno er mwyn *atebolrwydd* er mai pwrpas creu'r drefn oedd cefnogi *gwella*.

3.0 Materion i'w hystyried

- 3.1 Mewn cyhoeddiad ar y cyd gan Lywodraeth Cymru, Cymdeithas Llywodraeth Leol Cymru ac Estyn, a anfonwyd at Gadeiryddion Craffu, Cyfarwyddwyr Addysg, Prif Weithredwyr a Chyfarwyddwyr Rheoli'r Consortia Addysg Rhanbarthol ar 16 Gorffennaf 2019, dywedwyd:

"Mae'n wrthgynhyrchiol i ysgolion gael eu rhoi dan bwysau anghymesur ar sail mesurau unigol. Nid yw o fudd i wella ysgolion ac mae perygl iddo danseilio'r newid parhaus mewn diwylliant yr ydym yn gweithio gyda'n gilydd i'w gyflawni. Rydym yn disgwyl i awdurdodau lleol a chonsortia rhanbarthol gefnogi ysgolion i wneud penderfyniadau priodol am eu cwricwlwm er mwyn osgoi cyfyngu ar y dewis i ddysgwyr.

Rydym yn gytûn mai dyma'r dull cywir i'w ddilyn ac rydym yn eich cynghori'n gryf i ddefnyddio ystod eang o ddata a gwybodaeth heb eu cyfuno i'ch galluogi i gyflawni eich dyletswyddau wrth adrodd ar berfformiad ysgol. Bydd gwerthuso perfformiad ysgolion unigol yn hytrach na chynhyrchu data agregedig ar lefel awdurdod lleol yn fwy defnyddiol i gefnogi a herio ysgolion unigol gyda'u gwelliant."

- 3.2 Yn y cyswllt hwn, dylid dadansoddi'r data ar y lefel leol ac fel man cychwyn i gwestiynu blaenoriaethau lleol.
- 3.3 Er bod data 2019 ar gael ar hyn o bryd ynghylch perfformiad mesurau hanesyddol (L1, L2, L2+ a 5A*-A), mae cymharu â blynyddoedd blaenorol yn annilys oherwydd yr arfer o gyfrif yr ymgais gyntaf yn hytrach na'r canlyniad gorau.

4.0 Argymhellion

- 4.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor dderbyn yr egwyddorion sydd wedi eu nodi yn y papur.
- 4.2 Aros am arweiniad pellach gan Lywodraeth Cymru, CLILC ac Estyn ar sut orau i ddefnyddio data perfformiad a gwybodaeth i wella perfformiad dysgwyr ac ysgolion.

5.0 Goblygiadau Ariannol

- 5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn.

6.0 Effaith o ran cydraddoldeb

6.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran cydraddoldeb yn codi o'r adroddiad hwn.

7.0 Goblygiadau Personél

7.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran personél yn codi o'r adroddiad hwn.

8.0 Ymgynghori â Wnaed

8.1 Datblygwyd y trefniadau gwerthuso a gwella newydd hyn ar y cyd â chydweithwyr mewn ysgolion, Estyn, llywodraeth leol a chonsortia rhanbarthol, gan ystyried gwaith ymchwil rhyngwladol.

9.0 Atodiadau

9.1 Atodiad 1 - Adrodd ar berfformiad o Fedi 2019 ymlaen.

BARN Y SWYDDOGION STATUDOL

Swyddog Monitro:

Dim i'w ychwanegu o safbwynt priodoldeb.

Swyddog Cyllid Statudol:

Dim i'w ychwanegu i'r adroddiad o safbwynt priodoldeb ariannol.